Воспитатель : Коротких Наталья Михайловна

 МБДОУДетский сад № 22

Город Каменск-Уральский

Конспект занятия по технологии «Развитие» Л.А. Венгера

«Формирование первичных представлений о планете Земля как нашем общем доме»

Тема: «Путешествие по природным зонам Земли»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Форма работы с детьми: познавательно – исследовательская деятельность путешествие по природным зонам Земли

Форма организации: подгрупповая.

Учебно – методический комплекс:

 Материалы и оборудование: демонстрационный материал: слайды с изображением Солнечной системы, планеты Земля, глобус, настольная лампа, фильм "Природные зоны Земли"; раздаточный материал листы бумаги с изображением модели вращения Земли вокруг Солнца, карточки со схематическими изображениями условий жизни (много, достаточно, мало воды, света; богатая, хорошая, бедная почва; низкая, средняя, высокая температура), стрелки, картинки с изображением растений и животных Арктики и Антарктиды, тундры, смешанных лесов, саванны, пустыни, тропического леса.

Мультимедийные средства : слайды, фильм.

Музыкальный ряд: «Не обижайте муравья», «Васильковая страна»

Предварительная работа: Просмотр фильмов по теме, чтение энциклопедий, рассматривание иллюстративного материала, разучивание танцевальных движений.

*Задачи образовательной программы*

Формировать у детей представления о возникновении солнечной системы, расширять представления о космическом пространстве.

Исследовать причины изменчивости климата Земли в разных природных зонах

Закреплять умение строить и использовать модель, отображающую связь животного и растительного мира с условиями жизни в различных природных зонах.

 Формировать навыки сотрудничества.

Воспитывать бережное отношение к природе.

*Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.*

Расширять словарный запас, обогащать словарь.

Одобрять самостоятельный поиск разных способов решения задачи.

*Ход занятия.*

Воспитатель приветствует детей, предлагает загадки . 1 Синий ковер серебром усыпан

 Ни ковра не поднять, ни серебра не собрать. (Небо, звезды).

2. Бродит одиноко огненное око

 Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце).

 Обращает внимание на слайд «Солнечная система»

Я предлагаю вам проиграть как это произошло.

Дети проигрывают эту ситуацию Плотно прижимаются к воспитателю, по его сигналу, обозначающему взрыв, дети разбегаются и начинают кружиться вокруг воспитателя и вокруг себя, изображая планеты.

Воспитатель предлагает детям поприветствовать гостей, обращает внимание на слайд «Солнечная система»

Вопросы: 1Что за изображение вы видите на экране? (солнечная система)

2Как образовалась Солнечная система?

( Произошел взрыв, от солнца откололись куски, которые и стали планетами).

Я предлагаю вам проиграть эту ситуация. Дети плотно прижимаются к одному ребенку, по сигналу воспитателя, обозначающему взрыв, дети разбегаются и начинают кружиться вокруг одного ребенка и вокруг себя, изображая планеты.

После окончания игры садятся на свои места.

*Воспитатель спрашивает*

3Сколько планет в Солнечной системе? (9 планет). Назовите их. (Нептун, Сатурн, Юпитер, Марс, Плутон, Меркурий, Венера, Земля, Уран)

4 Есть ли жизнь на этих планетах? Почему? (высокая температура, нет воздуха).

5 Какие условия необходимы для жизни? (свет, вода, почва, тепло).

6 Как называется наша планета? (Земля).

7 После образования солнечной системы на нашей планете сразу возникла жизнь? (нет).

8 А что происходило? Дети рассказывают (планета остывала, покрылась океаном, возникли первые живые организмы, появились водоросли, стали вырабатывать кислород, и только потом появились первые животные).

9 Если посмотреть на нашу планету из космоса, на что она похожа? (круглая как шар, голубая, зеленая).

10 Что ей придает такой вид? (моря, океаны, леса).

11 Климат на нашей планете везде одинаковый? Почему? Дети объясняют (разные части нашей планеты находятся на разном расстоянии от Солнца, поэтому на экваторе жарко, а в Арктике и Антарктиде холодно).

12 Почему происходит смена дня и ночи? (земля вращается вокруг своей

 оси).

Чтобы проверить так ли это, я предлагаю провести опыт. Проводит опыт, вращая глобус вокруг своей оси и вокруг осветительного прибора.

- Сейчас вы убедились, почему климат на нашей планете везде разный?

Дети делают выводы: разные части нашей планеты находятся на разном расстоянии от солнца, поэтому на экваторе жарко, а в Арктике и Антарктиде холодно;

 -земля вращается вокруг своей оси – происходит смена дня и ночи;

-земля вращается вокруг солнца – происходит смена времен года.

*Воспитатель*: предлагаю зарисовать результаты нашего опыта. Большой круг в центре – это солнце, маленький – это земля. Темным фломастером нужно раскрасить ту часть, что не освещена солнцем, там ночь, отметить буквами, где на земле лето, а где зима.

Дети изображают наглядную модель смены времен года, дня и ночи на земле.

 *Физминутка**под музыку «Васильковая страна».*

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю отправиться в путешествие по нашей планете. Усаживайтесь удобно. Поехали.

*Дети смотрят фильм.* Воспитатель задает вопросы: Где мы очутились? Как называется эта природная зона? Какие здесь растут растения? Какие еще животные здесь живут?

 *После окончания просмотра воспитатель:* Закончилось наше путешествие. Пройдите на свои места. У каждого из вас на столах карточки с изображением факторов внешней среды, карточки природных зон, картинки с изображением животных и растений. Нужно составить модель заданной природной зоны и рассказать, какие в ней растут растения и живут животные.

 Дети подбирают карточки со схематическими изображениями условий жизни одной из природных зон Земля, строят модель, подбирают соответствующие картинки с изображением растений и животных, рассказывают об их приспособленности к окружающей среде.

*Воспитатель:* Путешествуя, мы увидели, какой богатый и разнообразный мир на нашей планете. Как нужно относиться к природе? Как нужно беречь природу?

Ответы детей.

 - Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к природе и предлагаю составить вам рассказы дома на тему «Как я берегу природу». Можно нарисовать картинки, из которых мы составим альбом.