***«Современные формы методической работы по совершенствованию ИКТ компетенции воспитателя в свете требований ФГОС»***

***Аверкиева Наталья Владимировна,***

***старший воспитатель***

***МДОУ детский сад №9 г. Ливны***

Профессиональный стандарт воспитателя предъявляет высокие требования к современному воспитателю. В последние годы наблюдается массовое внедрение ИКТ в дошкольное образование. Как показывает практика без новых информационных технологий уже невозможно представить детский сад нашего времени.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных формах: устном, письменном, дискуссионном, компъютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компъютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Поэтому для повышения профессиональной компетентности воспитателей, их уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, а также развития диалогического взаимодействия педагогов, было решено наряду с традиционными формами методической работы, использовать интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом.

Всё это способствуют достижению этой цели и решению поставленных задач:

- повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах ИКТ;

- создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов;

- познакомится с передовым педагогическим опытом работы;

- развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом;

- активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах,

- заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального уровня.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДОУ, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике

На первом этапе мы организовали консультативную, методическую поддержку педагогам. В детском саду создали творческую группу, главной задачей которой стало формирование общепользовательской ИКТ компетенции. Для обучения воспитателей основам работы с текстовым редактором, конструктором презентации, способами интернета для поиска, получения и обработки информации с учётом соблюдения авторских прав владельцев контента, азам работы с электронными носителями информации и организации фото и видео фиксации образовательной деятельности.

Общепедагогическая ИКТ компетентность заключается в умении использовать ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности, обзора общественного и профессионального информационного пространства, оценивания качества найденных образовательных ресурсов, создания и ведения собственного педагогического портфолио.

Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе – это одно из современных направлений в детском саду.

Поэтому на начальном этапе мы провели семинар на тему: «Интерактивные методы обучения»

 Использование ИКТ в детском саду даёт возможность расширять творческие способности педагога и оказывать положительное влияние на воспитание, обучение.

Работу по обучению ИКТ мы строим от простого к более сложному от известного к неизвестному.

В 2016 году пользование ИКТ компетентности среди педагогов составляло 33%, в 2017 году – 67%. Планируем к 2018 году добить до 100%

Интерактивная деятельность предполагает организацию развития диалогического общения, которое ведёт к взаимопониманию , взаимодействию, к совместному решению и пониманию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

При интерактивном обучении исключается доминирование, как одного из выступающего, так одного мнения. Значение и ценность обеспечивает обратную связь и достигает определённых результатов.

Самыми распространенными видами деятельности по использованию ИКТ являются следующие:

- копилка педмастерства

- мастер – классы

- педагогическое портфолио

- проектная деятельность

- вебинары

- творческие конкурсы

- издательская деятельность

- школа «Молодого педагога»

- педагогические чтения

Сетевое сообщество педагогов позволяет не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещает свои материалы, делится педагогическим опытом.

- работа по самообразованию

- прохождение курсов по повышению квалификации

- участие в вебинарах

- участие в педагогических проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах.

- занятия с мультимедийным оборудованием.

- мониторинг реализации оООП.

- создание медиотеки

- электронная рекламная деятельность

- консультации для родителей.

Накопив определённый опыт педагоги стали более широко и грамотно использовать его на различных видах организованной образовательной деятельности не зависимо от темы, формы проведения и их содержания, а так же в разных возрастных группах. С помощью информационных технологий педагог показывает детям процесс в динамике, это даёт возможность виртуально побывать в определенной местности. Такая работа активизирует ребят на деятельность, помогает воспитателю дать наиболее близкое представление об изучаемой теме.

В процессе организации ООД дошкольников на компьютерах улучшается их память и внимание, так как компьютер передаёт информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволило:

- активизировать зрительные функции, глазомерных возможностей ребенка;

-преодолеть интелектуальную пассивность детей;

-повысить интерес детей к занятиям;

- дало возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога. Занятия в нашем детском саду с применением ИКТ стали еще более эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывающими у наших воспитанников живой интерес.

 Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

• привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

•делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

• формировать информационную культуру у детей; активизировать познавательный интерес;

• реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе; активизировать мыслительные процессы;

• ИКТ дают возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы.

• ИКТ позволяет воспитателю более широко общаться на разных методических мероприятиях, например видео-мастер-классы, вебинары.

• значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;

• с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.

• Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.

Педагог должен уметь сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.