*Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.*

**В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ У ВАШЕГО РЕБЕНКА:**

* ***Происходит формирование «противо-воли»,*** что выражается в желании делать все по-своему. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
* ***Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться*** в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого.
* ***Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов.*** Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
* ***Возникает насущная потребность общаться*** не столько с матерью и членами семьи, но и ***со сверстниками***. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
* ***Игра становится все более коллективной.*** Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
* ***Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы*** и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве.
* ***Появляется много новых слов.*** Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:**

* ***С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка.*** Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
* ***Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка,*** который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
* ***Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения***. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны.
* ***Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке***. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.
* ***Бережно обращаться с чувствами ребенка.*** Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.
* ***Продолжать активно развивать координацию движений*** (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), ***мелкую моторик у*** (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.
* ***Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье***. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

******

*Подробную информацию и необходимые рекомендации вы можете получить на консультации у педагога-психолога –*

*Ольги Владимировны Аренковой*

***СРЕДА: с 17.00 до 19.00***

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»***

***(МАДОУ «Сказка»)***

***ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***«Возрастные особенности детей 3-4 лет»***

******

***г. Лабытнанги, 2016***