

Доклад

на тему:

«Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста».

воспитателя БГОУ школа1161 СП 4

Горячевой Светланы Анатольевны

Развитие эмоционально-личностной сферы играет важную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Для полноценного развития личности необходимо сформировать у ребенка положительное эмоциональное положение к окружающему. Эмоции – это особый класс психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний по отношению к окружающему миру и людям, как к взрослым, так и к сверстникам. Настроение, чувства, аффекты и стрессы относятся к классу эмоций. Именно они включаются во все психологические процессы и состояния человека. Эмоции выполняют защитную, креативную и когнитивную функцию, переводя внешнее воздействие в познавательный смысл. В Дошкольный период происходит становление способности детей к произвольной регуляции эмоций, которые в сравнении с движением еще менее развиты. Детям трудно скрыть огорчения, удивление, страх, радость, тревогу. Старший дошкольный возраст является самым удобным временем для развития у ребенка понимания собственных эмоций и эмоций окружающих людей, так как пока эти эмоции еще непосредственные и не подчинены давлению социального окружения.

Ребенок должен научиться понимать, принимать и полноценно выражать их, направляя свое внимание на эмоциональные ощущения, различать и сравнивать их, управлять ими.

По мнению ряда психологов (В. Вундта, К. Изарда, Н. Грота), существуют некоторые базовые эмоции, встречающиеся чаще других и выражающиеся наиболее ярко. Такие эмоции связаны с отношением ребенка к себе, к ситуации, объектам, часто встречающимся в его жизни. Разработав четкую программу по данной теме, мы можем научить детей правильно выражать ту или иную эмоцию. Ведущие тенденции в развитии эмоций является следующая динамика: от реального переживания к реальным способностям распознать его и назвать определенным словом. Поэтому, только овладев речью, осознав себя в какой или иной ситуации, ребенок дошкольного возраста раскрывает его сущность, учится оценивать ее, исходя из собственных ощущений.

Период дошкольного детства можно назвать периодом аффективных переживаний, так как эмоции детей носят нестойкий характер. Можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых «трудных» детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере: 1) Агрессивные дети, неуравновешенные в конфликтных ситуациях. Эмоции выражают очень бурно, что проявляется в аффективном поведении, направленном на других детей. 2) Эмоционально расторможенные дети, которые на все реагируют слишком быстро. Эмоции проявляются в мимике, движении, переключениях от позитивного к негативному состоянию. 3) Эмоционально заторможенные дети. Это замкнутые, робкие, ранимые, необщительные, переживающие свои проблемы в себе.

В настоящее время увеличивается число дошкольников с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии. Отмечаются состояния эмоциональной напряженности, заниженная самооценка, повышен уровень тревожности. Часто возникают отрицательные ситуации, когда ребенок не может справиться с возникшими проблемами. Невнимательное отношение окружающих приводит к нарушению эмоционального состояния у детей. Это может стать предпосылкой психических заболеваний. К шести-семи годам дети становятся более сдержанными, повышается самокритичность, самоконтроль, развивается чувство собственного достоинства, чувствительность к словам и их оттенкам. В общении с другими детьми отношения становятся более гибкими. При совместном взаимодействии воспитателя и родителей можно сформировать комфортную эмоциональную среду, как дома, так и в детском саду. Чтобы дети выросли эмоционально устойчивыми и психологически здоровыми, нужно: 1) общаться с детьми, интересуясь их переживаниями и внутренним состоянием. 2) проявлять любовь объятиями, ласковыми объятиями, поглаживаниями. 3) быть доброжелательными и терпеливыми. 4) постоянно вселять веру в детей, в их силу и возможности. 5) одобрять даже самые незначительные успехи детей. 6) обсуждать все негативные проявления эмоций и формировать положительные эмоции. Для решения поставленных задач используются различные психолого-педагогические средства эмоционального развития дошкольника: развивающая среда, игра, музыка, детское художественное творчество, художественная литература, театрализованная деятельность.

Предметно-развивающая среда должна постоянно меняться, пополняться развивающими играми, различными видами театров, дидактическими пособиями и атрибутами. Очень важно создать центр творчества с разнообразными материалами, книжным уголком в семейной библиотеке, иллюстрациями к сказкам и произведениям. Уголок природы должен радовать и давать положительные эмоции детям от взаимодействия с растениями, вызывать желание ухаживать и наблюдать за ними. Чувствовать свое эмоциональное состояние помогает уголок эмоций. Дети определяют свое настроение в соответствии с картинками и пиктограммами. В выделение игровых зон воспитателем учитывается гендерный подход к детям. Большое значение в развитии эмоций детей являются такие занятия как рисование, аппликация, лепка. Рисуя, ребенок решает свои внутренние проблемы, ослабляет эмоциональное напряжение, борется со страхами, преодолевает чувство одиночества. Лепка и аппликация всегда вызывают положительные эмоции у детей. Театрализованная деятельность помогает эмоционально развиваться даже самым замкнутым детям. Проживая себя в разных ролях, ребенок учится отличать добро от зла, восхищаться добрыми и смелыми поступками героев, сопереживать несчастным героям и желать помочь им. Игры-драматизации раскрепощают детей и раскрывают их творческий потенциал. Очень полезны

режиссерские игры, это настольный, пальчиковый и плоскостной театры. Музыка способна развивать все виды эмоций и используется в детском саду как на музыкальных занятиях, так и ввремя игр и релаксации. Очень полезно создавать спокойный музыкальный фон при засыпании и пробуждении детей. Психогимнастика помогает детям проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и понимать чувства других. Художественная литература помогает замечать проблемы окружающих, учит сопереживать героям и учиться на их ошибках. Взяв данную тему, я, как педагог детей старшего дошкольного возраста, разработала план по развитию эмоциональной сферы детей своей группы, подготовила ряд конспектов по ознакомлению с эмоциями детей, изучила опыт педагога-психолога Н.И. Карпекиной и кандидата психологических наук О.И. Чехониной и провела работу по данной теме с детьми своей группы в период с сентября 2016 года по июнь 2017 года. Главный акцент в моей работе был сделан на театрализованную деятельность, итогом которой стало раскрепощение детей в эмоциональной сфере. Дети охотно исполняли предложенные роли, учились эмоционально играть их, радовались успеху при показе спектакля для родителей и сотрудников. Дети моей группы слились в дружный творческий коллектив, который многократно радовал детский сад своими выступлениями. Многие дети научились управлять своими эмоциями, стали более доброжелательными, внимательными и добрыми.

В результате проделанной работы, дети перед уходом в школу получили положительный эмоциональный настрой. Многие справились со своими комплексами и научились давать оценку не только поведению друзей, но и своему поведению. В группе постепенно развивалась терпимость, внимательное отношение друг к другу, а игровая деятельность приобрела творческий характер. Дети стали чаще интересоваться чувствами друг друга, дружить, реагировать на эмоциональное состояние взрослых. В приоритете стали добрые и хорошие поступки детей. Понимание своих эмоций и чувств стало важным моментом в становлении личности детей нашей группы.

Список литературы:

В. П. Ильин «Эмоции и чувства». СПб.: Питер, 2001

Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений» М.: АРКТИ, 1999

«Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада» /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, и др. под редакцией А. Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985