**Интеграция образовательных областей**: социально- коммуникативное,

познавательное, речевое, музыкально= эстетическое.

**Цель**: обобщение и закрепление полученных знаний по математике. .развитию речи и окружающему миру.

**Задачи**: обучающие: закреплять знания о геометрических фигурах, умение использовать танграм, уметь называть соседей чисел в пределах 10;

Упражнять в назывании пословиц о временах года, называть слова на определенный звук, уметь быстро и коротко отвечать на поставленный вопрос.

Развивающие: расширение словарного запаса детей, развитие диалогической речи, развитие памяти, внимания.

Воспитывающие: воспитывать взаимовыручку, самоконтроль.

**Методические приемы**: презентация, игровой, сюрпризный момент, вопросы загадки.

**Предварительная работа**: беседы, игры, заучивание пословиц.

**Оборудование**: посылка, наборы танграм. числовые карточки для каждого ребенка, мяч, карта.

**Ход занятия**

Дети сидят на стульях, смотрят мультфильм «Трое из Простоквашино.»

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Кто там?

Входит почтальон Печкин: Это я, почтальон Печкин. принес посылку вам.

Только я ее вам не отдам.

В: Это почему же?

П: А потому, что вы еще читать не умеете и адрес свой не знаете.

В: Ты ошибаешься, Печкин, наши дети уже начинают читать, да и адрес свой могут назвать.

Дети читают на посылке: Детский сад. Детям старшей группы. И называют адрес.

П: ну, так и быть, получите посылку и распишитесь в получении. А мне нужно еще почту разнести. До свидания.

В: Ребята, давайте посмотрим, что это за посылка, и кто нам ее прислал (открывает). Сверху лежит записка:» Дорогие дети, мы знаем, что вы любознательные, умные, веселые дети. Поэтому решили послать вам эту карту, по которой можно найти клад, который много лет назад спрятали разбойники. С приветом Кай и Герда. (слайд№1)

В. Разворачивает карту. Ребята, посмотрите какие здесь интересные названия. А вот и наше Простоквашино. Я думаю, что нужно идти по стрелочкам, а красные кружочки обозначают остановки с заданиями. Ну что, готовы отправится на поиски клада? Тогда вперед!

Дети встают возле стульев и шагают под музыку из мф.

Стоп! А вот и первая **остановка Глубокий овраг (**слайд №2).

В. Достает конверт №1 с заданием: нужно назвать пословицы о временах года. Молодцы, справились с заданием! Отправляемся дальше.

**Остановка №2 Мост через речку** (слайд №3). Открываю конверт с заданием.

Загадка. Шел квадрат, вдруг оступился

И на части развалился.

Получилось 7 частей

Что это, назови скорей?

Предлагаю сделать фигурки гуся и лисицы. (На экране образец) (слайд№4)

Молодцы, справились. Отправляемся дальше.

**Остановка №3 Старый дуб**. Веселая весенняя физкультминутка. (Слайд №5)

**Остановка №4 Большой муравейник** (слайд № 6). Игра Назови слово.

Дети должны назвать слова на определенный звук.

Наше путешествие продолжается.

**Остановка №5 Заячья полянка** (слайд №7) Блиц- опрос.

Дети встают в круг воспитатель бросает по- очереди мяч и задает вопрос

Дети отвечают.

**Остановка №6** (слайд№8) Лисья нора. Назови соседнее число.

Дети получают карточку с числами, нужно написать соседнее число.

В: Ну вот и добрались мы до конечной остановки. А где же клад?

В записке написано: Стать посередине поляны. Пройти 4 шага вперед, повернуться налево, заглянуть в колодец. Рома, выполни задание.

Из колодца достать сверток. Разворачиваем. Там задание. Загадка на внимание (на экране).

А вот и клад!

Ребята, понравилось вам искать клад? Чем мы занимались по пути?

Если вам понравилось, похлопайте в ладоши.

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №220

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «КЛАДОИСКАТЕЛИ»

Подготовила и провела: Бобкова Г.М.

Уфа - 2017