**Никифорова Наталья Дмитриевна**

**воспитатель**

**МБДОУ Детский сад присмотра и оздоровления № 60 «Дружная семейка»**

**Город Альметьевск**

**Конспект театрализованной деятельности с детьми средней группы по мотивам сказки С. Я. Маршака: «Сказка об умном мышонке».**

**Предварительная работа:**

1. Беседы на тему: «Какая опасность грозила мышонку если он не смог бы убежать?», «Что помогает нам стать ловкими и смелыми?»
2. Знакомство с книгами С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций;
3. Наблюдения на прогулке за поведением кошки, как крадется, играет;
4. Сюжетное рисование на тему: «Глупый маленький мышонок»;
5. Совместная с родителями постановка спектакля на тему: “Приключения глупого мышонка”
6. Разучивание небольших отрывков наизусть;
7. Знакомство с русскими народными играми;
8. Выполнение пальчиковых, игровых упражнений, массажа рук, гимнастики для глаз.

**Создание предметно-развивающей среды:**

1.Книги С.Я.Маршака: “Сказка о глупом мышонке”, “Сказка об умном мышонке”.

2.Полумаски персонажей: кошка, мышка, мышонок, хорек, лягушки, белки, сова для разыгрывания эпизодов из сказки.

3. Иллюстрации и рисунки кошки и мышки, для сюжетного рисования.

4. Костюмы персонажей.

 **Дидактические пособия, материалы:**

1. декорации: домик, куст, пригорок, цветы,
2. запись музыки: «Рыжая кошка» (КотеТВ Песенки для малышей)
3. костюмы персонажей,
4. еловые шишки для каждого ребенка,
5. угощение на каждого ребенка.

**Цель:** Через театрализованную деятельность реализовать индивидуальные возможности и потребности в самовыражении и развитии, раскрыть творческий потенциал детей. Способствовать формированию здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Воспитательные:**Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща, желание помочь друг другу. Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности***.***

 **Развивающие:**Развивать творческую самостоятельность, способность перевоплощения в героев сказки. Формировать лексико-грамматический строй речи, фонематический слух, правильное произношение.

 **Образовательные:**Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: зверек, пригорок, тропинка. Формировать представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для человека.

Дети под запись музыки: «Рыжая кошка» (КотеТВ Песенки для малышей) заходят в зал, здороваются с гостями на двух языках. Выходит кошка и приглашает в гости. **Проводится пальчиковая игра: «В гости к кошке».**

Позвала нас в гости кошка, –*ладони на щеках, качают головой*  И пошли мы по дорожке. - *пальцы «шагают» по коленям* Топ-топ, - *хлопают по коленям* Прыг-прыг, - *кулачком стучат по коленям* Чики-брики, –*ладони хлопают поочередно по коленям* Чики-брик. - *кулачки стучат поочередно по коленям* Видим дерево высокое,- *наставляют кулачки друг над другом* Видим озеро глубокое. -*волнообразные движения руками.* Топ-топ, *- хлопают по коленям* Прыг-прыг,- *кулачком стучат по коленям* Чики-брики,-*ладони хлопают поочередно по коленям* Чики-брик. *- кулачки стучат поочередно по коленям* Птицы песенки поют- *ладони перекрестно* Зернышки везде клюютТут клюют и там клюют, *- пальцы одной руки «клюют» ладонь другой ,и наоборот* Никому их не дают*. – ладони перед собой, поочередно сжимают и разжимают кулак* Топ-топ, *- хлопают по коленям* Прыг-прыг,- *кулачком стучат по коленям* Чики-брики,-*ладони хлопают поочередно по коленям* Чики-брик. *- кулачки стучат поочередно по коленям* Это дом,- *«крыша»,* А в нем окошко. *«окно»* Нас встречают кот и мышка. *хлопают в ладони* Топ-топ, *- хлопают по коленям* Прыг-прыг,- *кулачком стучат по коленям* Чики-брики,-*ладони хлопают поочередно по коленям* Чики-брик. *- кулачки стучат поочередно по коленям* Мы немножко погостим *–руки «здороваются»* И обратно побежим. *-пальцы бегут по коленям* Топ-топ, *- хлопают по коленям* Прыг-прыг,- *кулачком стучат по коленям* Чики-брики,-*ладони хлопают поочередно по коленям* Чики-брик. *- кулачки стучат поочередно по коленям* Вот и в гости мы пришли .

 Мы с вами, ребята, сегодня расскажем продолжение нашей сказки о глупом мышонке и называется наша постановка: «Сказка об умном мышонке». *(дети садятся на стульчики)*

**Драматизация сказки:**

Унесла мышонка кошка
И поет: - Не бойся, крошка.
Поиграем час-другой
В кошки-мышки, дорогой!
Перепуганный спросонок,
Отвечает ей мышонок:
- В кошки-мышки наша мать
Не велела нам играть.
- Мур-мур-мур, - мурлычет кошка,
Поиграй, дружок, немножко.
А мышонок ей в ответ:
- У меня охоты нет.
Поиграл бы я немножко,
Только, пусть, я буду кошкой.
Ты же, кошка, хоть на час
Мышкой будь на этот раз!
Засмеялась кошка Мурка:
- Ах ты, дымчатая шкурка!
Как тебя ни называть,
Мышке кошкой не бывать.
Говорит мышонок Мурке:
- Ну, тогда сыграем в жмурки!
Завяжи глаза платком
И лови меня потом.

Завязала кошка глазки,
Но глядит из-под повязки,
Даст мышонку отбежать
И опять бедняжку - хвать!
Говорит он хитрой кошке:
- У меня устали ножки,
Дай, пожалуйста, чуть-чуть
Мне прилечь и отдохнуть.
- Хорошо, - сказала кошка,
Отдохни, коротконожка,
Поиграем, а затем
Я тебя, голубчик, съем!
Кошке - смех, мышонку - горе...
Но нашел он щель в заборе.
Сам не знает, как пролез.
Был мышонок - да исчез!
Вправо, влево смотрит кошка:
- Мяу-мяу, где ты, крошка?
А мышонок ей в ответ:
- Там, где был, меня уж нет!
Покатился он с пригорка,
Видит: маленькая норка.
В этой норке жил зверек
Длинный, узенький хорек.
Острозубый, остроглазый,
Был он вором и пролазой
И, бывало, каждый день
Крал цыплят из деревень.
Вот пришел хорек с охоты,
Гостя спрашивает: - Кто ты?
Коль попал в мою нору,
Поиграй в мою игру!
 - В кошки-мышки или в жмурки?
Говорит мышонок юркий.
- Нет, не в жмурки. Мы, хорьки,
Больше любим «уголки».- Что ж, сыграем, но сначала
Посчитаемся, пожалуй:
Я - зверек,
И ты - зверек,
Я - мышонок,
Ты - хорек,
Ты хитер,
А я умен,
Кто умен,
Тот вышел вон!

**Русская народная игра: «Мышиные уголки»**

Играющие встают в круг, каждый на свое место, обозначенный кружочком. *(В центре большого круга стоит мышка, за кругом хорек)*

Хорек: Мышка, мышка, продай уголок!
Мышка: А за что продать?
Хорек: За шильце, за мыльце, за хлебное зернышко, за сладкий сахарок!
Мышка: Не продам уголок. Ищи другой домок!
После последних слов «мышки» все остальные игроки меняются местами, а хорек старается их опередить и занять уголок. Кто остался без «домика» - водит.

- Мы сейчас поиграли, наше дыхание сбилось предлагаю выполнить дыхательное упражнение.

 **Дыхательное упражнение. «Кошка»** (по Стрельниковой - приседания с поворотом) выполняют в кругу, воспитатель показывает упражнение.

И.п. – стойка ноги врозь руки согнуты возле пояса; повороты туловища вправо и влево с полуприседом, сжимая пальцы в кулак (кошка царапается), делать резкий шумный вдох в каждую сторону. Приседание легкое пружинистое неглубокое, спина абсолютно прямая. Дозировка 8 вдохов-движений -отдых 2-5 секунд 4раза

*Дети делают шаг назад- встают в полукруг, впереди мышка и хорек*

- Стой! - кричит хорек мышонку
И бежит за ним вдогонку,
А мышонок - прямо в лес
И под старый пень залез.
Стали звать мышонка белки:
*Выходят в центр белки:*

- Выходи играть в горелки!

**Русская народная игра: «Горелки»**

Играющие выстраиваются парами друг за другом – в колонку. Дети берутся за руки и поднимают  их вверх, образуя «ворота». Последняя пара проходит «под воротами» и становится впереди, за ней идет следующая пара. «Говорящий» становится впереди, шагов на 5-6 от первой пары, спиной к   ним. Все участники поют или приговаривают:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят:

-Динь-дон, динь-дон,

Выбегай скорее вон!

По окончании песенки двое ребят, оказавшись впереди, разбегаются в разные стороны, остальные хором кричат:

-Раз, два, не воронь,

А беги, как огонь!

«Горящий» старается догнать бегущих. Если игрокам удается взять друг друга за руки, прежде чем одного из них поймает «горящий», то они встают впереди колонны, а «горящий» опять ловит, т.е. «горит». А если «горящий» поймает одного из бегающих, то он встает с ним, а водит игрок, оставшийся без пары.

*После игры дети встают полукругом*

 В это время по дорожке
Шел зверек страшнее кошки,
Был на щетку он похож.
Это был, конечно, еж.

 Ежик: посмотрите, ребята, что я вам принес! (в корзинке у ежика лежат шишки) Хочу предложить вам поиграть с шишками, раздает их.

 **Массаж ладошек шишками** (дети катают в руках шишки и приговаривают)

Ежиная семейка.
Ёлка, будто бы
Ежиха,
А под ёлкой
Тихо-тихо.
Стайкой маленьких
Ежат
Шишки бурые
лежат.*С. Пшеничных*

*Ежик помогает собрать шишки в корзинку.*

А навстречу шла ежиха
Вся в иголках, как портниха.

 Закричал мышонку еж:
- От ежей ты не уйдешь!
Вот идет моя хозяйка,
С нами мышкапоиграй-ка. **Русская народная игра: «Ежик и мыши»**

Воспитатель: Дети, тише, тише, мы все с вами мыши.

Все дети  вместе  с  игроками-мышами  стано­вятся   в   круг.   Ежик-в   центре   круга.   По сигналу все идут вправо, еж - влево. Игроки произносят слова: Бежит ежик - тупу-туп, Весь колючий, острый зуб! Ежик, ежик, ты куда? Что с тобою за беда?

После этих слов все останавливаются. По сиг­налу к ежу подходит один игрок и говорит: Ежик ножками туп-туп! Ежик глазками луп-луп! Слышит ежик — всюду тишь, Чу!.. Скребется в листьях мышь! Еж   имитирует   движения: осторожно   ходит, прислушивается.  Мыши  в  это  время  идут по кругу. Ведущий говорит: Беги, беги, ежик, Не жалей ты ножек, Ты лови себе мышей, Не лови наших детей!

Мышка бегают по кругу, выбегая и за круг. Еж ее ловит (пятнает). Игроки быстро при­седают   и   опускают   руки.   Мышка   поймана: она в мышеловке. Таким образом игра повто­ряется несколько раз.

Правила игры. Все действуют точно в соответствии с текстом. Еж пятнает мышей, слегка коснувшись их рукой. Запятнанная мышка сразу выходит из игры.

*Дети садятся на стульчики.*Ежиха:

А со мною - в чехарду.
Выходи скорей - я жду!
А мышонок это слышал,
Да подумал и не вышел.
- Не хочу я в чехарду,
На иголки попаду!
Долго ждали еж с ежихой,
А мышонок тихо-тихо
По тропинке меж кустов
Прошмыгнул - и был таков!
Добежал он до опушки.
Слышит - квакают лягушки:
- Караул! Беда! Ква-ква!
К нам сюда летит сова!Поглядел мышонок: мчится
То ли кошка, то ли птица,
Вся рябая, клюв крючком,
Перья пестрые торчком.
А глаза горят, как плошки,
Вдвое больше, чем у кошки.

У мышонка замер дух.
Он забился под лопух.
А сова - все ближе, ближе,
А сова - все ниже, ниже
И кричит в тиши ночной:
- Поиграй, дружок, со мной!

**Гимнастика для глаз: «Сова»** дети закрывают глаза, сильно зажмуриваются и открывают 4-5 раз.
Пропищал мышонок: - В прятки?
И пустился без оглядки,
Скрылся в скошенной траве.
Не найти его сове.
До утра сова искала.
Утром видеть перестала.
Села, старая, на дуб
И глазами луп да луп.
А мышонок вымыл рыльце
Без водицы и без мыльца
И пошел искать свой дом.
Где остались мать с отцом.
Шел он, шел, взошел на горку
И внизу увидел норку.
То-то рада мышка-мать!
Ну мышонка обнимать!
А сестренки и братишки
С ним играют в мышки-мышки.

 - Ребята, скажите, кому мы сегодня помогали?

*-Мышонку.*

 - Почему наш мышонок смог убежать? -Какой он?

 *-Умный, находчивый, сообразительный, ловкий, смелый, сильный).*

 *-*А как вы думаете почему он такой сильный, смелый, ловкий?

-*Мышонок вместе с нами много двигался, играл, делал массаж, дыхательное упражнение, гимнастику для глаз, упражнение для пальчиков –это помогло ему стать ловким и находчивым.*

 -Как вы думаете, наш мышонок, будет слушаться свою маму? *- Да!*  Что вы расскажете дома родителям? *Чтобы быть ловкими, сильными, смелыми нужно заниматься физкультурой.* Мышка мама показывает гостинцы на подносе: печенье мишки Барни, мы будем угощаться ими в группе, прощаются на двух языках.