**Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Шишка»**

*(О.С.Ушакова «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»)*

***Цель:*** Развитие связной грамматически правильной речи

Задачи:

1.Обучать детей составлению сюжетного рассказа по серии картинок, изображающих основные «ключевые» моменты сюжетного действия.

2. Обогащать словарь за счет притяжательных прилагательных, синонимов.

3.Воспитывать чувство юмора, умение словесно выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к картине.

***Оборудование:*** иллюстрации на тему: «Чей хвост? Чьи лапы? Чья мордочка?», серия картинок «Шишка», план-схема для составления рассказа, листы бумаги с лабиринтами, карандаши.

1. **Орг.момент**

*Артик.гимнастика:*  «Пощёлкаем орешки», «Зайка чистит зубы», «Волк воет»

*Игровое упражнение «Чей, чьи, чья?»* (по иллюстрации)

- Посмотрите внимательно: Чей это хвост? Чья это мордочка? Чьи уши? Чьи лапы? (волчьи, беличьи, заячьи, лисьи и т.д.).

- Сколько белок на дереве? Как догадались? Сколько зайцев в кустах?

*Сообщение темы занятия*

- Как вы думаете, кто из диких животных может дружить друг с другом? А волк может дружить с белкой, зайцем? Почему?

- Сегодня мы будем рассматривать картинки, и составлять по ним рассказ о том, как друзья могут прийти на помощь друг другу.

**ІІ. Рассматривание серии картинок «Шишка»**

*1 картинка*

- Про кого мы будем рассказывать? Их зовут Пушок и Рыжик. Почему их так назвали?

- Где они находятся?

- Что делает Пушок? Как ещё можно сказать? ( скачет, подпрыгивает, подскакивает) Какое у него настроение?

- Что делает Рыжик?

- Кто притаился в кустах? Посмотрите на выражение его морды. Какой он? (голодный, злой, хитрый). Что он хочет? (напугать, поймать).

- - Как Рыжик и Пушок оказались на лесной полянке?

*Упражнение*: Закончите предложение, которое я начну:

В тёплый летний день…(вышли Пушок и Рыжик на полянку). Они взяли с собой скакалку, чтобы… Пушок подпрыгивает на скакалке, а Рыжик… Они даже не замечают, что…

- Выберите из 3-х картинок ту, где изображено, что произошло дальше.

- Что произошло? Какое выражение мордочки у Пушка?

- Что сделал Рыжик, когда волк выскочил из-за кустов, растопырив лапы и открыв пасть? Зачем рыжик вскарабкался на сосну?

- Закройте глаза, представьте картину.

- Что можно услышать?

- что бы вы сделали на месте Рыжика? Пушка?

- Выберите следующую картинку.

Что делает Рыжик? Откуда у волка шишка? Как вы думаете, что сейчас чувствует волк?

- Какое выражение мордочки у Пушка? Он верит, что Рыжик его спас?

*4 картинка*

- Почему волк убежал? Как выдумаете, что Пушок сказал рыжику? Каким оказался бельчонок? Какие с прогулки идут зверята?

- Чему они рады?

- как вы думаете, куда они идут?

- Чем вас развеселили эти картинки?

- Чем удивили, огорчили?

**ІІІ. Физминутка «Изобразите»**

- Как Пушок скачет, подпрыгивает, подскакивает

-Как Рыжик подсчитывает, сколько раз прыгнул Пушок

- Как волк следит

- Как волк выскочил, растопырил лапы и широко открыл пасть

- Как испугался и дрожит Пушок

- Как карабкается на дерево Рыжик и бросает шишки

- Как волк прикрывается лапами и убегает

- Как радуются зверята

**ІV. Рассказывание от имени героев картины**

- выберите лабиринт, пройдите по нему по плану-схеме к цифре, найдите карточку с этой цифрой, кто нарисован?

- Придумайте про персонажа рассказ по плану: где я нахожусь, что вижу? Что слышу? Что делаю? Что чувствую?

**ІV. Составление рассказа по серии картин**

* *Планирование последовательности рассказа*

(Выставляется опорный план-схема)

- Начните рассказ с того, откуда Пушок и Рыжик пришли на полянку

- Продолжите, чем они занимаются на полянке, кто притаился в кустах?

- Как испугался Пушок? Что придумал Рыжик?

- Закончите тем, что будут делать потом Рыжик и Пушок?

*Рассказы по цепочке (по одному фрагменту каждым ребенком)*

* *Обобщающий рассказ одним ребенком*
* *Оценивание детских рассказов*

- Кто из героев картины вам понравился (не понравился)? Почему?

- На какую из картинок весело смотреть, почему?

**V. Игровое упражнение «Подарки друг другу»**

Давайте мы друг другу подарим подарки. Подарок будет начинаться на звук, с которого начинается имя того, кто его получит. Например, Дима, начинается на звук Д, я дарю Дыню

**VI. Итог.** Чем занимались? В чём затруднялись?