Гомозова Альбина Николаевна

МБДОУ ДС №37

Пензенская обл., город Кузнецк

Тема: «Нарисуй домик для бабушки Красной Шапочки»

Форма деятельности: подгрупповая деятельность взрослого и детей.

Количество детей: 6 человек.

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность: 25 мин.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная,познавательная, двигательная.

Форма проведения: игра.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепить знания о цвете (желтый,красный, зеленый, синий, черный), геометрических формах предметов(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

Упражнять детей создавать несложную композицию;

Упражнять в закрашивании предмета в одном направлении(«сверху-вниз»), не выходя за контур.

Коррекционно-развивающие:

Развивать познавательные процессы: восприятие, память, мышление;

Развивать наблюдательность;

Обучать планированию предстоящей деятельности;

Укреплять глазные мышцы, способствовать снятию напряжения;

Развивать творчество;

Совершенствовать лексический состав устной речи («внутри-снаружи»,

« вверху-внизу», «слева-справа»).

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать аккуратность в работе;

Вызвать интерес детей к рисованию;

Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материал:

Мультимедио, магнитная доска, грамзапись музыки И.Чайковского, иллюстрации домов, простые и цветные карандаши, альбомные листы.

Предварительная работа – вспомнить какие геометрические фигуры изучали на прошлых занятиях, найти фигуры в окружающем пространстве (в группе), проговаривание (окно — это прямоугольник, зеркало — круг, крыша домика для кукол — треугольник и т.д.), рассматривание иллюстраций, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, активность детей, желание заняться изобразительной деятельностью.

Структура занятия:

·Вводная часть – 2 мин.

·Беседа о составных частях домика (стены, крыша, окно), о том что можно нарисовать рядом с домиком, ознакомление с композицией на доске - 5 мин.

·Пальчиковая гимнастика - 2 мин.

. Гимнастика для глаз – 2 мин.

·Основная часть занятия - 20 мин.

·Итог занятия - 3 мин.

Ход занятия:

1. Организационный момент.(2 мин.)

Используется мультимедийное оборудование. Демонстрация фрагмента из сказки «Красная Шапочка»

П: «Ребята, посмотрите кто это здесь, о ком эта сказка? Да это же Красная Шапочка.

Помните, мы с вами читали сказку про Красную Шапочку, которая пошла в гости к бабушке. А давайте сегодня нарисуем домик, в котором жила бабушка. Проходите за столы, рассаживайтесь поудобнее.»

1. Основная часть. (20 мин.)

Беседа о составных частях домика(стены, крыша, окна), о том что можно

нарисовать рядом с домиком, ознакомление с композицией на доске.(5 мин.)

П: «Давайте вспомним, какие мы знаем дома?»

Д.: «Большие, маленькие»

( Затем анализируется структура изображения на картине, форма, пропорции и расположение частей домика).

П.: «Дом стоит на земле или висит в воздухе, или распологается на небе?»

Д.: «Внизу». «На земле».

П.: «Каждый дом имеет стены (на доску ставится стена — прямоугольник

желтого цвета). Обратите внимание, прямоугольник ровный, линии прямые. Что еще надо построить для того, чтобы получился дом?»

Д: «Крышу» (хором).

П: «Правильно, крышу. Крыша находится сверху стен и защищает дом от дождя и снега, поэтому она плотно прилегает к стенам дома, чтобы ни снег, ни капли дождя не попали в дом. Крыша треугольной формы. Обратите внимание, все стороны у крыши ровные. А что еще не хватает в нашем доме?»

Д: «Стола». «Телевизора».

П: «Давайте подумаем. В доме живет бабушка. Но как же ей зайти в дом?»

Д: «Нужна дверь».

П: «Необходимо нарисовать дверь. Мы нарисуем ее слева. Дверь прямоугольной формы, посмотрите внимательно по размеру она меньше стены. Нарисуйте ее красиво, ровно».

Д: « Нужно еще окошко нарисовать».

П: «Окно мы нарисуем обязательно. Вы запомнили, что и в какой последовательности мы будем рисовать? Повторите.»

Д: «Стены. Крышу. Дверь.»

П: «Правильно. Молодцы. Очень хорошо, что вы вспомнили про окно. Окна бывают разных форм: квадратные, прямоугольные, бывают даже круглые. Мы с вами нарисуем окно квадратной формы. На стене по центру будет расположено одно окно. Постарайтесь нарисовать его красиво, аккуратно.»

Закрепление понятий пространственной ориентировки (вверху-внизу», «слева-справа»).

Гимнастика для глаз «По дорожке»(2 мин.)

П: «Ребята, посмотрите на доску, в одном домике живет бабушка, а вдругом Красная Шапочка. Давайте проследим глазами по дорожке, по которой поидет внучка к бабушке».

Затем идет анализ цвета на картине.

П: «Дом стоит на земле, а на ней растет трава, какого она цвета? Правильно, зеленого. Покажите зеленый карандаш. А солнце какого цвета? Какой вы карандаш возьмете? Молодцы. Небо синее, как водичка, покажите синий карандаш.»

И после всего этого – целостное восприятие картины.

П: «А сейчас мы с вами поиграем пальчиками.»

Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики» (2 мин.)

«Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Раздаётся снова стук.

На руке твоей, другой пальчик постучал большой.

Мы по очереди будем всеми пальцами стучать и, конечно, отдыхать.

А теперь мы будем киски. Эй, не подходите близко.

Поцарапаем немножко. Не ребята мы, а кошки.»

П: «Теперь приступим рисовать.»

Звучит спокойная музыка (И. Чайковского)

Сначала выполняется набросок рисунка простым карандашом.

П: «Внимательно смотрим, вспоминаем, какое солнышко круглое, высоко на небе. Дом — на земле». «Давайте возьмём желтый карандаш и нарисуем солнышко. Теперь травку, она зелёная. Где у вас зелёный карандаш? А теперь рисуем дом.»

Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет его.

3 Итоговая часть.(3 мин.)

П: «Ребята, заканчиваем рисовать. Покажите, что у вас получилось. Какие красивые дома. Я , думаю, что бабушке понравился бы любой домик.

Молодцы, внимательно слушали, и поэтому все справились с заданием».

Проводится анализ детских работ.