**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

в младшей группе

**Тема:  *«На помощь зайчику»***

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Направление:** Формирование элементарных математических представлений.

**Тема НОД «На помощь зайчику»**

**ЦЕЛЬ:** Закрепление пройденного материала. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закрепление знаний основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый), повторение таких цветов, как розовый и голубой.  
- Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

- учить сравнивать два предмета по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».

- Закрепить умение детей отличать понятия *«много»* и *«один», «поровну»*, использовать в речи.

*Развивающие:*

- Развивать память, мышление, активный словарный запас.

- Способствовать укреплению мелкой мускулатуры рук.

- Пробуждать у детей интерес к игровому творчеству в процессе взаимодействия со взрослым.

*Воспитательные:*

- Воспитывать доброжелательное отношение к животным , любовь к природе, желание помочь лесным обитателем.

- Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительном совместном задании.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

словесный – рассказ воспитателя, вопросы к детям, загадывание загадок;

наглядный – демонстрация;

игровой – выполнение игровых действий;

практический – самостоятельная деятельность детей.

**Виды детской деятельности:**

*Формы и методы организации совместной деятельности.*

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Материалы и оборудование:**конверт с письмом, картинка домика зайчика, ватман с цветами из цветной бумаги, бабочки, морковки, грядка, геометрические фигуры из цветной бумаги; кисточки; клей; салфетки; ручеек из синей ткани, две полоски (длинная и короткая); игрушка зайчика и мишки; стулья.

**Предварительная работа:**

Чтение книжек о природе, временах года; рассказов познавательного характера.

Загадывание и отгадывания загадок;

Просмотр картин; беседы о весне, о диких животных.

Дидактические игры с математическим содержанием.

Содержание НОД (ход занятия)

***Воспитатель:***   
**Утром встали малыши,  
В детский садик свой пришли.  
Вам мы рады, как всегда.  
Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!  
*Дети:*Здравствуйте!**

**Воспитатель:**  Ребята, давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Чувствуете тепло, которое идет от ваших друзей? Представьте себе, как вас греет солнышко. А сейчас улыбнемся друг другу. Как радостно и приятно, правда!   
  
Сегодня утром ко мне приходил почтальон и принес письмо.

**Воспитатель**: Как вы думаете от кого это письмо? Посмотрите, на конверте что-то написано.

**Не большой себе зверек,  
Он по лесу прыг, да скок.  
Ушки видно на лужайке,  
Хвостик маленький у?** (**Зайки**)

**Дети:** Это от зайчика.  
**Воспитатель**: Давайте, его прочитаем.  
**Дети:** Давайте.   
(Воспитатель читает содержимое письма и предлагает детям помочь зайцу)  
Дорогие ребята группы. Я заболел и у меня не посажена морковка. Помогите, пожалуйста. Зайчик.  
**Дети:** Поможем!  
**Воспитатель:** а где живет зайчик? (В лесу) А как мы туда попадем? (Поедем на поезде). Для того чтобы поехать на поезде, нам необходимы билеты, которые я сейчас вам раздам.   
(раздает билеты в форме круга, треугольника, квадрата – одинакового цвета)   
- на что похожи наши билеты?   
- они все одинаковы?  (дети отвечают)   
**Воспитатель:** Ребята, получайте билетики на поезд, он скоро прибудет к нам. (Звучит гул паровоза) А вот и наш волшебный паровоз прибыл. А теперь отправляемся в путь! Занимайте свои места.  
 (Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются на стул с таким же обозначением)  
**Загудел паровоз  
И вагончики повёз  
- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,  
Далеко я укачу!**  
  
**Воспитатель:** Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать. Ой, смотрите мы приехали в лес. Кто живет в лесу? В лесу живут разные животные, птицы, насекомые. Это их дом. В лесу нельзя шуметь, иначе вы их испугаете. Продолжаем свой путь.

**Мы шагаем друг за другом.**

**Лесом и зеленым лугом.**

**Крылья пестрые мелькают,**

**В лесу бабочки порхают**. (Дети шагают).  
Посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся и полюбуемся. Сколько цветов? (Ответы детей).   
Скажите, какого они цвета?  
Дети: Желтого, красного, синего, зеленого, розового, голубого.   
**Воспитатель:**

**Вот и бабочки летят,  
На цветочки сесть хотят.  
Не могут выбрать цвет они,  
А ну-ка ты им помоги!**  
(Раздает бабочек) Нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, как и бабочка.  
(Дети выполняют задание)  
Давайте найдем для бабочек свой цветок. Дети соединяют бабочку с цветком по цвету. Когда ребята посадили всех бабочек, воспитатель задает вопросы. Какого цвета бабочка и цветок у тебя Маша(Максим, Ульяна и т.д)? Сколько бабочек у тебя…..? /Ответы детей./ А цветков? /Ответы детей./ Что мы можем сказать: бабочка одна и цветок тоже один – значит их поровну?

Дети: Да!   
**Воспитатель:** Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти. А чтобы речку перейти, надо построить мост. Посмотрите, ребята, здесь два бревна для мостика, какое нам нужно взять: длинное или короткое?   
После того, как все дети выполнят задание, воспитатель предлагает пройти по мосту. - Спасибо, ребята, вы мне помогли.   
**Воспитатель:** ребята, а куда же дальше нам идти? Как выглядит домик зайчика? И спросить не у кого. Посмотрите, там кто-то есть. Это кто? (медведь) Давайте у него спросим. А медведь то спит. Разве медведи сейчас спят? Какое у нас сейчас время года? (весна) Медведь, просыпайся! Давайте его разбудим.

### **Физкультминутка 1.  Мишка.**

*Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге,  
(повороты влево и вправо)  
Потянулся он со сна:  
(потягивание рук вверх)  
К нам опять пришла весна!  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил  
(вращение головой)  
Наклонялся взад, вперед  
(наклоны)  
Вот он по лесу идет  
(ходьба вперевалочку)  
Ищет мишка корешки,  
(наклоны вперед)  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки –  
Для медведя – витаминки.  
Наконец медведь наелся,  
И на бревнышке уселся (садимся)*

**Воспитатель**: ребята, медведь проснулся. Покажи нам, как выглядит домик зайчика? (медведь отдает картинку, на которой нарисован домик) Спасибо большое!  
**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, а вон зайчика домик. Пойдемте к нему. Зайчик заболел, а свою грядку с морковкой не досадил. Пойдемте её досадим. Вы должны намазать клеем морковку и приклеить к грядке, а когда наш зайчик поправиться будет рад нашей работе. Приступайте.  
(Дети выполняют задание).

**Воспитатель**: Чтобы не болеть, нужно есть витамины. Вот тебе зайка морковка, в ней много витаминов. До свидания, зайка!  
**Воспитатель**: Ребята, нам пора возвращаться в группу.   
Вон волшебный паровоз прибыл.   
(дети садятся на стульчики)  
**Воспитатель**: Дети, а куда сегодня мы с вами ездили?  
Дети: В лес, помогать зайчику.  
**Воспитатель**: А вам понравилось?  
Дети: Да.   
**Воспитатель:**Молодцы, ребята, а вот мы и приехали в группу, выходите из вагончиков. Спасибо за вашу работу.