Богачева Л.Г.,

воспитатель логопедической группы

МБДОУ № 10

МКУ «Управление образования Администрации г.Апатиты»

***Совместный социально- педагогический проект***

***в решении проблем социализации детей с ОВЗ.***

**Дружба - самое необходимое для жизни,**

**так как никто не пожелает себе жизни без друзей,**

**даже если б имел все остальные блага.**

[Аристотель](http://tululu.ru/aforizmy/author/31/)

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

* Одной из задач **Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»** является: ***создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.***
* **ФГОС дошкольного образования**также ориентирует на ***«обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо …от социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».***
* **«Региональная программа действий в интересах детей Мурманской области на 2012-2017годы» определяет одно из ведущих направлений: с*оздание условий для образования, воспитания, социализации, максимально-возможной самореализации…***

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных.

Имея прошлый положительный опыт совместного взаимодействия c областным специализированным домом ребенка ( далее - ОСДР), мы убеждены, что педагогический проект как «продукт» методической деятельности позволяет решать комплексно задачи социализации ребенка- дошкольника.

Не зря утверждал известный древнегреческий философ Демокрит*«Единомыслие создает дружбу».*

Взаимодействие и сотрудничество единомышленников: педагогов и специалистов в рамках проектной деятельности по социально-личностному развитию дошкольников позволяет расширить спектр форм и методов развивающей, образовательной и коррекционной работы с дошкольниками.

По мнению Л.С.Выготского физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего личностного развития.

Видимо, именно поэтому «Социально-коммуникативное развитие» – одно из ведущих направлений ФГОС дошкольного образования. Эта область ориентируют на решение основных задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

*- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*

- *формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделенные задачи стали своеобразной основой в совместном социально-педагогическом проекте ГОБУЗ ОСДР и МБДОУ №10.

Проблемы социализации ребенка важны для нас - педагогов дошкольного учреждения и вдвойне актуальны для специалистов, педагогов областного специализированного дома ребенка, в котором дети воспитываются и развиваются в условиях социальной депривации.

В рамках социализации формируется умение дошкольника адекватно ориентироваться в доступном ему окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к новой социальной обстановке.

Педагоги призваны обеспечить такие условия, чтобы в доступных видах деятельности каждый ребенок смог осваивать средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Такие условия особенно необходимы для детей с ОВЗ, т.к. наряду с основными медицинскими диагнозами у них, как правило, имеются нарушения развития социально-эмоциональной сферы.

Наблюдения за детьми демонстрируют наличие определенных барьеров в установлении контактов, конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; отсутствие у детей определенных навыков в поведенческом репертуаре.

Преодолеть данные проблемы можно при условии организации такой жизни ребёнка, которая была бы насыщена положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и содержательным общением.

Безусловно, педагогическая деятельность в рамках проекта предоставляет возможность комплексно решать проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ в условиях интеграции.

Авторы и руководители проекта: старший воспитатель ОСДР и воспитатель МБДОУ .

*Основной идеей*данного проекта является расширение круга общения дошкольников посредством разных видов педагогической и детской деятельности.

*Интеграция* - базовый принцип организации деятельности в рамках проекта: объединение детей, интеграция образовательных областей ( с учетом ФГОС).

*Цель проекта.*

Расширение социальных контактов дошкольников с проблемами развития разных учреждений.

*Задачи.*

1. Создавать условия для преодоления барьеров в общении в условиях нового социального окружения.

2. Формировать уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

3. Продолжать работу по профилактике негативных проявлений детей (грубость, эмоциональная глухота, враждебность…)

4. Расширять представления детей о профессиональных и социальных ролях взрослых.

5. Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, максимально используя потенциал игровой, полихудожественной деятельности.

6. Воспитывать толерантность, культуру общения.

*Вид проекта: творческий, длительный*

*Участники проекта:*воспитанники с нарушениями речи МБДОУ д/с 10, воспитанники ОСДР, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре ОСДР, психолог, учитель-логопед, дефектологи.

Контингент воспитанников логопедической группы ДОУ – это 93 % детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия и др., ОНР разного уровня) и 7% - со сложными нарушениями (дети, имеющие статус инвалида).

Контингент воспитанников ОСДР – дети с задержкой нервно-психического развития. Это, как правило, дети из неблагополучных семей.

Почти у всех детей наблюдается слабое моделирование отношений, они не проявляют активности в совместной игровой деятельности. Слабо владеют умением общаться, договариваться. Часто возникают конфликтные ситуации.

Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость.

Деятельность педагогов-участников имеет свою специфику. У педагогов и специалистов учреждений в рамках реализации проекта определяются конкретные функции и содержание работы.

Каковы возможные результаты реализации проекта?

* Умение детей легко включаться в общение с новыми людьми (взрослыми, сверстниками).
* Проявление детьми самостоятельности, уверенности в себе.
* Появление интереса к сверстникам другого учреждения, желание общаться в разных видах деятельности.
* Обогащение социального кругозора дошкольников.
* Совершенствование социальной компетентности (знание основ культуры поведения с взрослыми и сверстниками, владение формами выражения дружелюбия, сочувствия, эмоциональной отзывчивости…)
* Проявление толерантности по отношению к сверстникам.

В проекте выделены условно 3 этапа.

*I. Подготовительный*( предварительная работа в учреждениях)

*II. Основной*(ежегодное содержание-план деятельности по проекту)

*III. Заключительный*(обобщающий).

Основной этап включает непосредственное содержание деятельности и формы мероприятий. Определяются сроки и ответственные.

Процесс социализации воспитанников учреждений-партнеров происходит в рамках разных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной…), в условиях интеграции образовательных областей. В плане отражается интеграция образовательных областей и соответственно - задачи.

За 3 года работы по проекту запланировано 18 мероприятий (уже проведено -13) на базе ДОУ и ОСДР, за пределами учреждений (гостевые визиты, экскурсии, праздники-развлечения,спортивные досуги *…*)

Результативность педагогического проекта отражается в итогах комплексной диагностики (речи, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы). Ежегодно педагоги и специалисты отмечают определенную динамику.

*Что дает детям участие в данном проекте?*

* Радость встреч с другими детьми и взрослыми.
* Приобретение опыта общения.
* Преодоление социально-коммуникативных барьеров.
* Расширение кругозора и знаний об окружающем мире.
* Возможность смены социального окружения.
* Желание и умение дружить.

*Что значит проект для взрослых участников: педагогов и специалистов?*

* Расширение профессиональных контактов .
* Возможность решать комплексно задачи по социализации детей с ОВЗ в совместной интегративной деятельности с учетом ФГОС.

Своеобразным результатом деятельности по проекту стало участие конспектов и сценариев мероприятий в разных профессиональных конкурсах.

Кроме того, встречи в рамках проекта ежегодно освещались в средствах массовой информации ( газета «Дважды Два», телекомпания «Альфа +»).

Усилия педагогов направлены на то, чтобы ребенок с ОВЗ, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, научился приобретать новых друзей.

***Друзей находит тот,   
кто сам встречает их улыбкой!***