**Автор статьи: Зыбкина Дарья Александровна**

 **воспитатель МАДОУ № 103**

 **г. Кемерово**

**«Возможности использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе»**

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно - техническим прогрессом. Человечество вступило в новую эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение ИКТ ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому. В системе дошкольного образования также происходят большие перемены. Новые стандарты образования, внедряют новые законы «Об образовании», принятие на государственном уровне стратегии развития информационного общества, реализуется программа «Электронная Россия». Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования, и позволяют каждому ребенку успешно и быстро адаптироваться в окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. Использование ИКТ способствует не только достигнуть максимально нового качества образования среди дошкольников, развивает логическое мышление детей, но и повышает мотивацию детей к получению новых знаний, знакомят детей с социальным миром, создают новые средства воспитательного воздействия. Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование ИКТ является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику, т.к. современное общество – это век всеобщей компьютеризации. Каждый педагог, который работает в детском саду, должен свободно пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, создавать свои собственные ресурсы и активно использовать их в своей педагогической работе. Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, родителями и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Используя в работе ИКТ, воспитатель осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инноваций. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

Учитывая это, одной из задач работы в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагога, для того, чтобы, в перспективе свободно использовать современные информационные технологии в своей работе.

**Где же ИКТ, помогает современному педагогу в работе?**

На данный момент отсутствует единая система, определяющая правильность использования ИКТ в ДОУ:

* Методика использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе;
* Единые программно - методические требования к компьютерным занятиям;
* Систематизация компьютерных развивающих программ.

При этом на сегодня это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность, однако использование ИКТ является одним из перспективных средств обучения дошкольников.

**Занятие с ИКТ.**

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.
Использование мультимедийной презентации позволит сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, и будет являться прекрасным наглядным пособием, демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

 С помощью мультимедийных презентаций можно разучивать с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления и многое др.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Прежде всего, хочется отметить, что непосредственная работа детей за ПК не используется, так как ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники, это, прежде всего:

* преобразование предметно - развивающей среды;
* использование презентаций, слайд - шоу, видео - фрагментов для изучения тех тем в образовании, с которыми дошкольники имеют определённые трудности;
* создание новых средств передачи информации для развития детей.

Применение ИКТ открывает для воспитателя новые возможности в проведении любых занятий. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций позволит детям углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. Использование современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности воспитанников и отвечает запросам современного общества. Можно использовать такие элементы ИКТ, как электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы интернета, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, видео и аудиотехника.

Планируя занятие с применением ИКТ, необходимо соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

1. Четко определить педагогическую цель применения ИКТ в образовательном процессе;

2. Уточнить, где и когда будут использоваться ИКТ на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;

3. Согласовать, выбранное средство ИКТ, с другими техническими средствами обучения;

4. Учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;

5. Анализировать и обсуждать с группой фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

**Мультимедийные средства возможно использовать на разных этапах занятия.**

Так, например:

1. Во вступительной части занятия воспитанникам поясняется цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с изображением, указывающим на тему занятия.

2. Мотивационно – познавательная деятельность формирует заинтересованность дошкольника в восприятии информации, которая будет рассказана на занятии. При изучении общих понятий, явлений, законов, процессов основным источником знаний являются слова воспитателя, а изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: услышанного на занятии, узнанного при работе с родителями, на практическом занятии.

4. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.

5. Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия необходимо сделать обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

ИКТ активно вошло в образовательный процесс нашего ДОУ наравне с традиционными средствами развития, воспитания, коррекции. Однако важно понимать, что использование разных направлений ИКТ не может решить всех проблем в воспитании, обучении детей, а также никогда не сможет заменить живого общения педагога с детьми.

**В работе с родителями ИКТ**можно использовать при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини - педсоветов, практикумов, ток-шоу, анкетирование. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Родители имеют возможность увидеть, чем заняты дети в течение дня и каких результатов они достигли, какие проблемы у ребенка, как возникают конфликты и др. Показ видеосюжетов на родительских собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций позволяют оказать конкретную помощь родителям. Использование ИКТ позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной. Главной проблемой у родителей является отсутствие знаний в выборе обучающих компьютерных игр, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Чаще подборка игр происходит стихийно, беспланово, случайно. При этом остро встает вопрос о «засиживании» дошкольников за ПК. Таким образом, перед педагогом стоит важная задача – консультирование, тематические рекомендации родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях.

**Каким образом ИКТ могут оптимизировать работу с родителями воспитанников**

Признавая, что компьютер – мощное средство для развития детей, необходимо помнить главное правило «Не навреди!», то есть необходимо соблюдать:

* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
* режим и организацию проведения занятий с ИКТ;
* правильно определить дидактическую роль и место ИКТ в образовательном процессе
* соответствие компьютерных игр психофизиологическим и психическим особенностям детей;

**Вывод:** Подводя итоги, хочется сказать, что использование ИКТ помогает педагогу:

* привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* реализовывать личностно - ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
* дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
* ИКТ дадут возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыты работы.
* ИКТ позволят воспитателю более широко  общаться на разных методических мероприятиях, например видео - мастер - классы, вебинары и др.
* значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;
* меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД.
* с помощью ИКТ  создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.
* Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.

Информационно - компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно - образовательной работе педагога, а также как сотрудничество с родителями, общественностью. Использование разных форм ИКТ зависят, в первую очередь, от того на кого эти формы направлены. Это – дети, родители, педагоги, сообщества Использование ИКТ в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания. Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Использованная литература:

1. Апатова Н.В»Информационные технологии в дошкольном образовании- М.1994
2. «Интернет в профессиональной деятельности»- научно-методический сборник под редакцией Д.Т.Рудаковой – М.2003.
3. Образование и ХХ1 век: информационные и коммуникационные технологии- под редакцией И.М.Маркова-М.1991.
4. Удалов С.Р. «Подготовка педагогов к использованию средств информатизации информационных технологий в профессиональной деятельности- издательство ОмГПУ.2005.